

Första språkspelet

7763-020-3

Innehåll:

- 4 blanka spelbrickor (24,5x10 cm)
- 16 instruktionsbilder (24,5x10 cm) uppdelade på 4 serier.
- 48 spelkort (7,5x7,5 cm)
- 4 genomskinliga bildhållare.



Instruktionkort

- Gröna kort - Leksaker i olika färger.
- Orangea kort - Kläder- Två figurer med olika klädesplagg.
- Blå kort - Prepositioner.
- Rosa kort - Verb.

Tankegång med korten

- Gröna kort - Substantiv, träna obestämd, bestämd artikel och beskrivning av föremål.
- Orangea kort - Substantiv, träna obestämd, bestämd artikel, possessiva pronomen och beskrivning av föremål.

Användningsområde:

- förskola
- f-klass
- specialundervisning
- tal- och språkgrupper

Inlärningsmål

- Att iaktta och identifiera detaljer på en bild.
- Att förstå att man kan använda ord för att beskriva och identifiera ett objekt.
- Att lära sig kommunicera med längre meningar för att lättare bli förstådd.
- Att lära sig lyssna på andra.

- Blå kort - Lägesbeskrivning - under, bredvid/ vid sidan av, bakom, framför, i, på.
- Rosa kort - Verb - målar, ritar, läser, åker, klättrar, hoppar, gräver, skjuter, vattnar, torkar, kammar sig, duschar.

Korten i de tre första serierna är utformade så att det är en unik detalj som identifierar dem, färg, föremål eller position.

Användning av materialet steg 1

Börja med att låta barnen bekanta sig med bilderna och låt dem även beskriva några av bilderna.

Introducera sedan vokabuläret som behövs för att beskriva korten. Det görs gärna i grupp med ett kort i taget.

Lärlarledda övningar

Gröna kort

Identifiering

Lägg ut instruktionskortet och de 12 spelkortet på bordet.

Beskriv ett av korten och be en av eleverna peka på kortet. T.ex. "Jag kan se en gul boll, kan du se det kortet?"

Be en annan elev peka på samma bild på instruktionskortet. Kortet placeras sedan på plats av någon av eleverna.

Fortsätt tills korten är slut.

Som alternativ kan man beskriva grupper. T.ex. "Peka på alla gula saker."

Namnge

Lägg spelkortet med bilden nedåt. En elev vänder på ett kort och berättar vad det är.

Be en annan elev peka på samma bild på instruktionskortet. Kortet placeras sedan på plats av någon av eleverna.

Fortsätt tills korten är slut.

Minnesträning

Läraren visar två kort för eleven som berättar vad de föreställer.

Korten tas bort och eleven får försöka hitta dem på instruktionskortet.

Orangea kort

Förutom övningarna för de gröna korten kan man lägga till:

Se olikheter

Läraren lägger två kort på bordet t.ex. vargen med röd hatt och vargen med röda shorts.

Ställ sedan frågor. "Ser vargarna likadana ut?" "Har de likadana kläder?" "Vad är olika?"

Fortsätt med andra kortpar.

Blå kort

Placering - Hitta föremål

Gör inledande övningar med föremål i rummet och lägg dem t.ex. under en stol, på ett bord etc.

Be sedan eleverna hämta de olika föremålen. "Kan du ge mig pennan på stolen, tack?" etc.

Tanken är att först aktivera det spatiala/ rumsliga tänkandet.

I uppföljningsövningen tar man fram instruktionskortet och ber eleverna placera kortet på rätt plats och också berätta verbalt vad de gör.

Rosa kort

Vem gör vad?

Börja med att dela ut ett kort per elev och ställ frågor. "Vem gräver en grop?" "Vem duschar?" etc. Den elev med motsvarande kort svarar eller räcker upp handen.

Detta hjälper eleverna att lära känna korten och verben.

För att skapa diskussioner kan man också ställa andra frågor runt omkring. "Varför torkar vargen händerna?" "Är det kul att åka rutschkana?" mm.

Självständiga övningar för 2-4 elever

Varje elev får ett instruktionskort var ifrån samma serie. Motsvarande spelkort läggs blandade ut på bordet med bildsidan upp.

Därefter ska respektive elev hitta de kort som hör till hans instruktionskort.

Läraren kan använda en kontroll av att det blivit riktigt till en verbal genomgång med eleverna.

Användning av materialet steg 2

Lära sig beskriva och identifiera

Tanken är att med materialets hjälp skapa situationer där eleverna får beskriva en bild på så sätt att bilden kan identifieras/hittas av en annan elev som inte sett bilden.

Lärlarledda övningar

Spel 1

Använd spelkort och instruktionskort ifrån en serie plus de blanka spelbrickorna.

- Lägg spelkorten med bilden ner på bordet.
- Dela upp eleverna i två grupper, t.ex. 4 st i en grupp och en annan grupp med 4 elever som får var sitt instruktionskort att ställa i hållaren samt de blanka spelbrickorna.
- Eleverna i grupp ett turas om att ta upp en kort ifrån högen med spelkort och försöker sedan beskriva bilden utan att visa kortet för den andra gruppen.
- Den som identifierar kortet räcker upp handen eller säger att kortet är hens. Läraren kan därefter checka om det stämmer.
- Byt grupper när spelkorten är slut så alla får prova på att beskriva respektive identifiera korten.

Spel 2

Använd spelkort och instruktionskort ifrån en serie plus de blanka spelbrickorna.

- Samma upplägg som i spel 1 men eleverna med spelkorten har dem gömda på handen istället.
- Eleverna i grupp 2 får i tur och ordning istället fråga efter ett visst kort genom att beskriva en av bilderna på instruktionskorten.
- Även här kan man byta grupper.

I takt med att ordförrådet utvecklas och eleverna blir vana vid upplägget kan ovanstående övningar även göras utan att läraren är närvarande.

Användning av materialet steg 3

När eleverna har arbetat med alla fyra serierna och sättet att beskriva korten kan ytterligare övningar introduceras.

Lärlädda övningar

Sortera efter färger

- Blanda korten med grön och orange baksida.
- Be eleverna göra olika högar av korten beroende på färg.

Memory

Spela memory med korten ifrån den blå serien och där prepositionerna bildar paret.

Charader

Använd korten som grund till charader antingen med samma upplägg som tidigare spel eller helt separat. Detta är påtagligt mer krävande men korten i den gröna serien kan användas som en enklare introduktion till konceptet och då även bra att ha instruktionskorten med synliga.