

Språklåda - Före, efter och mittemellan

Art.nr. 7762-813-2

Trekortssekvenser där första kortet i varje visar ett föremål, en person eller en daglig situation, som visas igen på det tredje kortet, men i förändrad form. Kortet "mittemellan" visar vad som har orsakat förändringen.

Innehåll

24 bildsekvenser, totalt 72 bildkort, 9x9 cm.
Korten i en sekvens är märkta i turordning:
A, B, C



Användningsområde

- förskola
- grundskola
- specialundervisning
- grundsärskola
- tal- och språkgrupper

Inlärningsmål

- Utveckla iakttagelseförmågan.
- Utveckla slutledningsförmågan
- Utveckla kronologisk uppfattning.
- Utveckla fantasi och kreativitet.
- Tänka logiskt.
- Uttrycka sig muntligt och skriftligt.

Sekvenserna

A

- 1 Ljus
- 2 Punkterat cykelhjul
- 3 Smutsig T-shirt
- 4 Slokande växt
- 5 Vitt papper
- 6 Garnnystan
- 7 Helt äpple
- 8 Mugg med sönderslaget handtag
- 9 Kvinna med långt hår
- 10 Omålad parkbänk
- 11 Skolklass
- 12 Oskalad potatis
- 13 Pojke med rufsigt hår
- 14 Knapp som lossnat
- 15 Lösa träplankor
- 16 Rå korv på spett
- 17 Apelsinhalvor
- 18 Smutsiga händer
- 19 Grushögar på marken
- 20 Stängd kista
- 21 Äpplen på ett träd
- 22 Kakform fylld med smet
- 23 Nötter
- 24 Träpärlor

B

- 1 Tändstickor
- 2 Cykelpump
- 3 Tvättmaskin
- 4 Vattenkanna
- 5 Färgpennor
- 6 Stickor
- 7 Kniv
- 8 Lim
- 9 Sax
- 10 Färgburk och pensel
- 11 Kamera
- 12 Potatisskalare
- 13 Kam
- 14 Nål och tråd
- 15 Hammare och spik
- 16 Eld
- 17 Apelsinpress
- 18 Tvål
- 19 Grävskopa
- 20 Nyckel
- 21 Stege
- 22 Ugn
- 23 Nötknäckare
- 24 Snöre

C

- 1 Brinnande ljus
- 2 Uppumpat hjul
- 3 Ren T-shirt
- 4 Välmående växt
- 5 Färdig teckning
- 6 Tröja
- 7 Delat äpple
- 8 Lagad mugg
- 9 Kvinna med kort hår
- 10 Målad parkbänk
- 11 Klassfoto
- 12 Skalad potatis
- 13 Pojke med välkammat hår
- 14 Isydd knapp
- 15 Trälåda
- 16 Grillad korv på spett
- 17 Glas med apelsinjuice
- 18 Rena händer
- 19 Grus på en lastbil
- 20 Öppnad kista
- 21 Äpplen i en korg
- 22 Bakad kaka
- 23 Nötkärnor
- 24 Halsband

Aktiviteter

Att lära känna bilderna

Barnen beskriver och namnger föremålen på B-korten.

Frågor/Samtal

- Vad kallar vi det här föremålet?
- Vad använder vi det till/vad gör vi med det?
- Vem behöver det?
- Hur använder vi det?
- Kan du använda det?

Barnen beskriver vad de kan se på A-korten.

Frågor/Samtal

- Vad ser du på bilden?
- Är föremålet helt?
- Om svaret är nej:
Varför inte? Hur kunde detta ha hänt?
(kopp – föll på golvet, knapp – bortsliten – tråden gick sönder, barn – rufsigt – vind...)
- Om svaret är ja: Vad kan vi göra med föremålet? (nöt – knäcka den, grus – flytta det någonsans, papper – rita på det/vika det...)
- Vad behöver du för att göra det?

Beskriv det dolda kortet

Lägg tre serier i tre rader, under varandra, dvs totalt nio kort. Vänd på ett kort i varje serie och be eleven berätta vad som finns på bilden som är vänd nedåt. Här går det att variera vilka bilder som inte visas. Antingen bara A-, B- eller C-bilderna eller också blandat.

Före eller efter?

De två korten, som hör ihop, A och C, måste läggas i kronologisk ordning (före – efter).

Många kortpar erbjuder då två möjligheter:

Långt hår blir kort hår (klippt)

Kort hår blir långt (låt det växa)

Smutsig skjorta blir ren (tvättat den)

Ren skjorta blir smutsig (smutsat ner den)

Så snart som B-kortet visas blir följden självklar.

Frågor/Samtal

- Vilka förlopp är omkastbara? (välj bland tex tända ett ljus, pumpa upp ett hjul, trä upp pärlor, öppna ett lås, tvätta en skjorta...)
- Vilka är det inte? (grilla en korv, knäcka en nöt, baka en kaka, pressa en apelsin, skala en potatis...)

Verb som hör ihop

Hitta verb genom att fråga:

Vad tjänar föremålen till? eller

Vad kan du göra med föremålen?

Tändstickor: tända

Eld: steka, grilla, grilla på spett
(också bränna, värma)

Cykelpump: pumpa upp

Tvättmaskin: tvätta

Vattenkanna: vattna

Apelsinpress: pressa frukt

Färgpennor: färglägga, rita

Tvål: rengöra, tvätta

Garnnystan: sticka (också virka, nysta upp...)

Kniv: skära, bre ut

Grävsropa: lasta, gräva, lyfta

Klister: klistra, fästa, laga

Nyckel: öppna, stänga

Ugn: baka, värma, laga

Färgburk och pensel: måla

Kamera: fotografera

Nötknäckare: knäcka nötter

Kam: kamma

Hammare och spik: spika, spika ihop, spika upp

Snöre: trä pärlor, knyta, rulla, klippa av, knyta ihop

Potatisskalare: skala

Nål och tråd: sy, laga, brodera

Spel

Memory

A- och B-kort (eller B och C) blandas väl och läggs ut med bildsidan nedåt i rader på bordet. Man behöver inte använda alla par.

Det går också bra med t.ex. 12 kort om man vill göra det enklare eller har ont om tid.

I tur och ordning vänder barnen på två kort åt gången. Den som vänder upp ett kortpar får behålla det och vända upp två kort till. De kort som inte hör ihop läggs tillbaka på sin plats med bildsidan nedåt. Vem har flest kortpar i slutet av spelet?

Att tänka på: Om man beslutar att acceptera andra (logiska) kortkombinationer än de som nämnts, så kan det hända att några kort blir över i slutet.

Kims lek

Beroende på barnens ålder och förmåga visar man ett lämpligt antal kort under en minut och tar sedan bort dem eller täcker över dem med en duk.

Sedan gäller det att räkna upp vilka föremål som fanns på korten. Svaren kan ges muntligt, skriftligt eller också att barnen ritar bilder.

Vad hör ihop?

A- och C-kort läggs på bordet med bildsidan upp. Den som kan hitta något slags samband mellan ett A-kort och ett C-kort får behålla båda korten. I det här spelet behöver sambandet mellan korten inte vara det som ursprungligen var tänkt, ovanliga och kreativa kombinationer är också tillåtna (var generös i bedömningen av associationerna!) Fortsätt tills inte någon spelare kan hitta ett kortpar. Om man vill ha ett vinstmoment så gäller flest kortpar vid spelets slut.

Några exempel:

- Snöre och sax (klippa av)
- Papper och tändstickor (tända en eld)
- Kopp och vattenkanna (fylla)
- Smutsig T-shirt och tvål (tvätta)
- Färgburk och stege (måla väggen)
- Äpple och potatisskalare (skala)
- Äppelträd och kamera (ta ett foto)
- Kaka och kniv (skära upp kakan)
- Händer och eld (värma dem)
- Nötkärnor och kaka (dekorera kakan)

Bingo - reaktionsspel

B-korten tas bort och ges till den i förväg utsedde spelledaren. A- och C-korten blandas väl och fördelas jämnt mellan spelarna:

2 spelare: 24 kort var

3 spelare: 16 kort var

4 spelare: 12 kort var

5 spelare: 9 kort var (3 kort läggs åt sidan)

Spelledaren lägger B-korten i en hög med bildsidan nedåt framför spelarna, som sprider ut sina A- och C-kort framför sig på bordet med bildsidan uppåt. Spelledaren vänder sedan på ett kort i taget från högen och visar det för spelarna så att alla kan se det avbildade föremålet.

Den spelare som tror att han har motsvarande A- eller C-kort ropar "Bingo!" Om han kan ge ett övertygande skäl till att de två korten hör ihop, får han lägga B-kortet som han vunnit över sitt A- eller C-kort.

Men om spelaren har chansat eller om hans argument inte är övertygande, så läggs kortet tillbaka underst i högen. Spelet fortsätter tills högen med B-kort är slut. Vinnare är den som täckt över flest kort.

Variant: I stället för att visa B-korten namnger spelledaren det avbildade föremålet.